ЗАЯВКА
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
В 2022 ГОДУ

I. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1.Наименование организации-соискателя:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 4» муниципального образования города Чебоксары - столицы Чувашской Республики

1.2.ФИО и должность руководителя организации-соискателя:

Коновалова Наталия Витальевна, директор

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

428037, Чувашская Республика, город Чебоксары, ул. Чернышевского, д. 4/19

1.4. Контактный телефон, e-mail:

8 (8352) 333753; lic4cheb@mail.ru

1.5.Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе) (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке):

https://lic4cheb.edusite.ru/

https://lic4cheb.edusite.ru/p402aa1.html

1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы):

Протокол управляющего совета № 6 от 15 сентября 2021 года

1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования:

общее образование

https://lic4cheb.edusite.ru/mmagic.html?page=/sveden/document.html

1.8. Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/ участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
1.	Победитель конкурса на присвоение статуса Инновационных площадок федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» общеобразовательной организации» по направлению «Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях	2021	Заключено соглашение о сотрудничестве от 30 марта 2021 года № 271-00/ИП-21

2.	Победитель конкурса на предоставление в 2019-2020 годах грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»	2019-2021	Опыт реализации проекта предоставил возможность расширить поиск эффективных подходов к решению проблем и оптимизации образовательного процесса. В 2020 году рамках реализации проекта сформирована сеть образовательных организаций, в состав которой вошли столичные школы № 18, 50 и 64. Закупленное на средства гранта оборудование позволило создать универсальную лабораторную базу из 5 модулей: 3D-моделирования, робототехники, интернет-вещей, сетевого и системного администрирования и программирования, виртуальной и дополненной реальности. В рамках проекта педагоги получили возможность повысить свою квалификацию через курсовую подготовку в Чувашском государственном университете, пройти стажировку в Московском государственном педагогическом университете, а также на площадках проекта. Одно из основных направлений распространения лучшего опыта лицея основано на создании учебно-методического комплекса (УМК «IT академия») для организации занятий по данной методике в пилотных школах. Педагогами лицея созданы учебно-методические материалы, напрямую связанные с развитием цифровых навыков, для всех трех уровней образования, в том числе, цифровой учебно-методический комплекс на базе модульной платформы Moodle, что в настоящих условиях стало важным подспорьем в поддержке и развитии методов дистанционного обучения. Проект принес новое дыхание системе работы с одаренными и мотивированными детьми, которая уже дает свои положительные результаты. Благодаря проекту удалось расширить число участников конференций и олимпиад, поощрить школьников-участников проекта, достойно представивших свои знания и исследовательские работы на научно-практических конференциях различного уровня и олимпиадах, а также этапах Всероссийской олимпиады школьников. Работа по реализации проекта продолжается.

3.	Победитель Всероссийского грантового конкурса «Территория образовательных проектов – Школа (ТОПШкола)» Рыбаков фонда	2018	Проект «Школа жизни – культура безопасности». Главным социальным эффектом считаем привлечение внимания общественности и органов государственно власти к проблеме формирования культуры безопасности детей школьного и дошкольного возраста как фактора качественной профилактической работы, ориентированной на результат. Важным обстоятельством, усиливающим социальный эффект итогов проекта считаем внедрение инновационных технологий и методик на условиях компетентностного подхода в стратегии «обучение сверстниками», которые через сети ресурсного центра можно дессиминировать в другие территории. Таким образом, на территории города Чебоксары создан ресурсный центр с интерактивными площадками по развитию культуры безопасности детей дошкольного и школьного возраста. Под брендом проекта создана сеть школ, внедряющих стратегию «обучение сверстниками», методы театрализации и драматической психоэлевации в профилактические программы и программы развития культуры безопасности в условиях образовательной организации. Большую заинтересованность и желание включиться в работу сетевого ресурсного центра проявили образовательные организации ГБОУ г. Москвы "Школа № 1191" и МБОУ "Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова" г. Смоленска. Делегации этих образовательных организаций прошли курс «Школа безопасности» в г. Чебоксары. В рамках мероприятия проведены занятия по пешеходному и водному туризму, легководолазной, огневой подготовке, основам выживания в автономных условиях и другие.

4.	Победитель Всероссийского конкурса проектов «Люди будущего» (в номинации «Профессиональный старт») НПО «Система»	2018	Проект «До Солнца рукой». Анализ косвенных показателей успешности проекта показал относительный рост качества образования в лицее, так по результатам государственной итоговой аттестации средний балл по математике (базовый и профильный уровень), физике, информатике и ИКТ выше в среднем на 2 балла. С целью изучения удовлетворенности участием в проекте, проводились опросы целевых групп. По результатам опросов, высокий уровень удовлетворенности отметили 100% школьников от числа опрошенных, родителей 96% от числа опрошенных, 91% педагогов от числа опрошенных. Всего в опросе приняли участие 711 школьников, 103 педагога. В опросе участвовало 308 родителей школьников, задействованных в мероприятиях проекта. Положительные отзывы получены от педагогов – участников методических семинаров и открытых мероприятий, отметивших атмосферу проекта, техническую и технологическую оснащенность занятий. В анкетах обратной связи 100% респондентов отметили высокую практическую значимость проекта и пожелали продолжения начатой работы как важного направления профориентации школьников.

	Победитель конкурса социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» (в номинации «Экология»)	2017	Проект «ЭКОКУЛЬТ: просвещение, практика, помощь». Задачи социально – значимого проекта «Экокульт: просвещение, практика, помощь» выполнены в заявленные сроки в полном объеме. На территории города Чебоксары создан ресурсный центр с интерактивными площадками по развитию экологической культуры школьников для внедрения новых технологий и методик в системе «человек-природа». Под брендом проекта создана сеть школ, внедряющих новые технологии развития экологической культуры школьников в условиях образовательной организации. Согласованы планы взаимодействия с учреждениями МЧС, ГИБДД, привлечены специалисты данных ведомств к мероприятиям проекта. Подготовлен пул добровольцев из числа молодых педагогов и школьников, ведущих практические занятия с целевыми группами на интерактивных площадках. Улучшились результаты конкурсной и грантовой активности педагогов и школьников, результаты сборных команд лицея в соревнованиях и военизированных играх «Зарница» и «Орленок». В целом, мероприятиями проекта было охвачено не менее 2 тысяч человек, в том числе родителей не менее 200 человек, педагогов 106 человек.

II. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1.Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

Интегративная модель разноуровневой развивающей образовательной среды в условиях многопрофильного лицея.

2.2. Период реализации проекта (программы).

2022– 2024 гг. Срок реализации проекта 3 года.

2.3. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа)[1].

Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

[1] В соответствии с пунктом 5 приказа Минобрнауки России от 22 марта 2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

2.4. Цель (цели) проекта (программы)

Развитие новых механизмов системы допрофильной, предпрофильной и профильной подготовки через создание интегративной модели разноуровневой развивающей образовательной среды, мотивирующей школьников к непрерывному образованию и освоению профессий будущего в условиях многопрофильного лицея.

2.5. Задача (задачи) проекта (программы).

1. Создание устойчивой модели разноуровневой развивающей образовательной среды как совокупности ресурсов, предоставляемых школьнику для активного построения профессиональной карьеры, направленной на становление личности и профессиональную социализацию.

2. Разработка и апробация нормативно-правовой базы, способствующей качественной межпредметной интеграции программ общего и дополнительного образования с использованием сетевого взаимодействия.

3. Развитие и расширение компетенций педагогов общего и дополнительного образования и тиражирование их инновационного опыта в регионе.

4. Обеспечение информационного сопровождения реализации проекта через презентацию и отчеты о мероприятиях.

2.6. Предмет предлагаемого проекта (программы).

Моделирование разноуровневой развивающей образовательной среды, направленной на внедрение новых механизмов системы допрофильной, предпрофильной и профильной подготовки.

2.7. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:

2.7.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект).

Проект направлен на решение проблем, связанных со школьным образованием, таких как:

-несформированность профессиональной компетентности педагогов в сфере использования межпредметных технологий и трансляции успешных практик;

-отсутствие современной универсальной лабораторной технологической базы, которая включает регулярные прикладные исследования и проектную деятельность, обеспечивающих инновационные подходы к профориентационной работе;

-несовершенство сложившейся системы мониторинга учебных и внеучебных достижений и результатов социализации школьников;

-недостаточная конкурентоспособность традиционных форм урочной деятельности и дополнительного образования при актуальных вызовах технологического века.

В связи с этим, отмечаем 3 актуальные позиции:

-до 85% лицеистов связывает свое будущее с инженерно-техническими профессиями, что подтверждается опросами школьников и родителей, активной внеурочной деятельностью и достижениями в олимпиадах, конкурсах и исследовательской деятельности;

-педагоги стоят перед необходимостью разработки и внедрения инновационных методик и технологий, обеспечивающих конкурентоспособность выпускников в профессиональном поле;

-система дополнительного образования требует перестройки в современном формате (социальные практики, профессиональные пробы, учебно-исследовательская деятельность, проектное обучение, коворкинги, обучающие игры и др.), так как обязана считаться с вызовами современности.

Для решения вышеуказанных проблем необходима инновационная многоуровневая образовательная среда и новые механизмы интеграции программ общего и дополнительного образования, способствующие насыщению лабораторной базы и совершенствованию практико-ориентированных технологий обучения и воспитания в условиях цифрового обучения, переформатированию кружковой работы в системе дополнительного образования через социальные практики, профессиональные пробы, коворкинги, учебно-исследовательскую и поисковую деятельность, проектное обучение, изменению стереотипов педагогического мышления к урочной и внеурочной деятельности.

2.7.2. Инновационный потенциал проекта.

Инновационная значимость проекта состоит в уникальности создаваемой модели многоуровневой образовательной среды, обеспечивающей интеграцию каждого школьника в социокультурном пространстве и его самоопределение средствами интегративного и компетентностного подхода. Модель обеспечивает прикладной характер обучающих программ и технологий, напрямую связанных с развитием цифровых навыков, использованием возможностей цифровых образовательных платформ и современных Интернет-сервисов для всех трех ступеней образования в допрофильной, предпрофильной и профильной подготовке. В данном проекте решаются задачи создания инновационной развивающей образовательной среды, обеспечивающей переход к раннему допрофильному (1-4 кл.), предпрофильному (5-9 кл.), профильному (10-11 кл.) обучению на основе реализации комплекса мероприятий, способствующих внедрению конкурентоспособных технологий обучения и воспитания, повышению инновационного потенциала педагогов. Очевидно, что для реализации этих задач, необходимы новые подходы к профориентационной работе, напрямую связанные с конструкцией «образование через всю жизнь».

2.7.3. Практическая значимость проекта.

Реализация проекта будет способствовать достижению следующих целей:

-внедрение новых подходов и механизмов к профориентационной работе и основам профессиональной подготовки в школе;

-обеспечение динамики устойчивого развития инновационных практик межпредметной интеграции общего и дополнительного образования в масштабе сложившейся сети педагогов образовательной организации на региональном и федеральном уровне;

-формирование инновационной среды для обеспечения профессионального старта выпускников лицея через взаимодействие школьного сообщества с промышленными предприятиями и организациями высшего и среднего профессионального образования Чувашской Республики;

-освоение ключевых компетенций школьниками через включение их в различные формы взаимодействия: коворкинги, форумы, конкурсы, чемпионаты, выставки, олимпиады, научно-практические конференции.

Основная идея планируемых изменений в наличии непрерывной цепи: школа ⇨ ВУЗ ⇨ производство (работодатель).

Реализация проекта дает лицею возможность привлечь к инновационной работе молодых педагогов, обеспечить обучение и стажировку педагогов в рамках ФИП, увеличить число участников олимпиад, конкурсов и других массовых мероприятий по профильным направлениям, улучшить материально-техническую базу лицея, укрепить и расширить социальное партнерство лицея, что обеспечивает практическую значимость проекта и повышает удовлетворенность обучающихся, родителей и педагогов.

2.7.4.Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)

Реализация данного проекта основана на сетевом взаимодействии с учреждениями и организациями города Чебоксары и Чувашской Республики, что обеспечит устойчивость результатов проекта и их тиражируемость. Достижимость результатов проекта гарантирована тем, что в МАОУ «Лицей №4» г. Чебоксары накоплен существенный позитивный опыт реализации социально-значимых проектов разного уровня, совершенствуется нормативно-правовая база,

способствующая качественной межпредметной интеграции программ общего и дополнительного образования с использованием сетевого взаимодействия. Организация активно сотрудничает с организациями Чувашской Республики и Российской Федерации, имеет налаженные профессиональные связи с органами законодательной и исполнительной власти Чувашской Республики, собственную ресурсную базу, квалифицированный кадровый состав, сформирован обученный пул экспертов по самым различным направлениям.

Для достижения задач проекта планируется использовать следующие основные методы:

- мониторинговые и социологические исследования и их анализ;
- проведение обучения по развитию и расширению компетенций педагогов общего и дополнительного образования;
- проведение мероприятий (акций), вызывающих общественный резонанс;
- разработка и тиражирование методических и раздаточных материалов;
- организация PR-сопровождения, брендирование проекта, сбор отчетной документации и т.д.

2.7.5. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

Проект лицея отражает осознанное понимание реалий современной системы образования и опыт участия в ее модернизации с заданными национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

2.7.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта - перевод на новый технологический уровень образовательных процессов в лицее посредством создания интегративной модели разноуровневой развивающей образовательной среды, обеспечивающей эффективное решение задач ранней допрофильной, предпрофильной и профильной подготовки в соответствии с потребностями и возможностями каждого возраста на каждой ступени обучения. Проект ориентирован на разработку моделей адресной работы с мотивированными и талантливыми школьниками. Для каждой ступени обучения будут определены основные технологии, методы, способы и приемы преподавания, разработаны типовые задания и темы исследовательской и опытной работы, соответствующие возрастным особенностям и потребностям школьников: м*одуль «ПОЗНАНИЕ» (1-2, 3-4 классы), модуль «ВЫБОР» (5-6, 7-8, 9 классы), модуль «СТРЕМЛЕНИЕ» (10-11 классы).*

2.8. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

В классической педагогике среда, с точки зрения Л.С. Выготского, выступает источником развития человека, его субъектности. Согласно теории воспитания А.С. Макаренко, развивает среда, которая организуется наиболее выгодным образом. При этом всегда существует взаимовлияние субъекта и окружения. В отечественных фундаментальных исследованиях образовательная среда, проблема ее оценки и вопросы саморазвития специалистов в средовых условиях рассматривалась в трудах В.А. Ясвина, В.И. Панова, В.И. Слободчикова, И.С. Якиманской и других ученых. Известны следующие критерии оценки образовательной среды: этическая обоснованность, доступность, внутренняя согласованность, комплексность, практическая ценность, универсальность. В классическом понимании в качестве параметров экспертизы образовательной среды В.А. Ясвин выделил широту, интенсивность, модальность, степень осознаваемости и устойчивость, а также эмоциональность, обобщенность, доминантность, когерентность, активность и мобильность. Интегративная модель разноуровневой развивающей образовательной среды в условиях многопрофильного лицея непростая задача и необходим комплексный подход в ее решении с учетом опыта исследований современных ученых.

2.9. Программа – календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2022 г. (этап)*						
1.	10.01.2022	30.01.2022	Организационная работа	Создание рабочей группы по реализации проекта	Разработка нормативно-правовой документации и иных локальных актов	Включение педагогов лицея в реализацию проекта
2.	10.01.2022	10.02.2022	Заседание педагогического Совета и проведение родительских собраний	Определение стратегии реализации и распределение по творческим группам	Получение материалов по готовности участников образовательного процесса к реализации проекта	Утверждение плана и программы мероприятий проекта
3.	15.02.2022	01.10.2022	Изучение и систематизация имеющегося опыта интеграции предметов, анализ онлайн-ресурсов, мониторинг освоения технологий допрофильной, предпрофильной и профильной подготовки	Изменение инфраструктуры учебного кабинета в рамках классно-урочного формата, развитие материально-технической базы кабинетов	Формирование компетенций педагогов и обучающихся в соответствии с ФГОС	Пакет методических разработок, практик и т.д

2023 г. (этап)						
1.	10.01.2023	30.12.2023	Изучение и систематизация имеющегося опыта, анализ онлайн-ресурсов, мониторинг освоения технологий допрофильной, предпрофильной и профильной подготовки	Выявление уникальных педагогических и управленческих технологий, практик с использованием информационной среды и в формате сетевого взаимодействия	Корректировка планов, рабочих программ и т.д.	Пакет методических разработок, практик и т.д для издания
2.	30.01.2023	31.05.2023	Проведение методических декад по апробации и проведению уроков по модели с приглашение педагогов ОО Чувашской Республики	Изменение инфраструктуры учебного кабинета в рамках классно-урочного формата, развитие материально-технической базы лицея	Формирование компетенций педагогов и обучающихся в соответствии с ФГОС	Повышение мотивации и качество образования, развитие интереса к опыту проекта
3.	01.01.2023	30.12.2023	Организация обучения на средней и старшей ступени образования по ИУП	Организация учебной деятельности с привлечением ресурсов высшей школы, онлайн ресурсов и т.д.	Выстраивание индивидуальной образовательной траектории	Повышение мотивации и качество образования

2024 г. (этап)						
1.	10.01.2024	30.12.2024	Обобщающий этап: обобщение опыта работы РМЦ, презентация итогов работы РМЦ на педагогических конференциях и образовательных информационных порталов различного уровня	Обобщение материалов презентующих инновационный образовательный проект посредством различных форм: видеоролики, презентации, публикации, баннеры и т.д.	100% освоение и внедрение в образовательный процесс новых механизмов и инструментов профориентационной работы; 100% переход обучающихся 10-11-х классов на ИУП	Повышение уровня эффективности решения задач по реализации ФГОС, повышение конкурентоспособности образовательной организации и ее выпускников
2.	01.09.2024	30.12.2024	Трансляция передового опыта педагогов по реализации интегративной модели посредством СМИ и интернет ресурсов	Презентация инновационного опыта	Повышение степени удовлетворенности как педагогов, так и родителей образовательным процессом	Формирование имиджа как социально-ответственной организации по внедрению инноваций
3.	01.09.2024	30.12.2024	Издание методических сборников по реализации технологии смешанного обучения на классно-урочном уровне и уровне персонализации	Обобщение наработанных методических материалов в процессе реализации проекта	Повышение квалификации педагогических работников	Достижение лицеем социального престижа и признания в новом социальном статусе со стороны образовательного сообщества

4.	15.11.2024	30.12.2024	Обобщение итогов проекта и перспективное планирование работы	Подведение итогов проекта и разработка и утверждение новых ориентиров работы рамках интегративной модели разноуровневой развивающей среды	Увеличение доли мотивированных педагогов, активно использующих в практике современные образовательные форматы и успешные практики	Повышение уровня эффективности решения задач по реализации ФГОС, увеличение числа ОО, обеспечивающих условия для качественного образования

** На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.*

2.10. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Коновалова Наталия Витальевна	директор лицея	Имеется опыт руководства реализацией проектов федерального и регионального уровней: «IT академия: фракталы развития», «Школа жизни – культура безопасности», «До Солнца рукой», «Экокульт: просвещение, практика, помощь»	Руководитель проекта
2.	Цветкова Алина Владимировна	заместитель директора	Имеется опыт координации проекта «IT академия: фракталы развития»	Заместитель руководителя проекта

3.	Мысина Екатерина Александровна	заместитель директора	Имеется опыт координации проектов «IT академия: фракталы развития», «Школа жизни – культура безопасности», «До Солнца рукой», «Экокульт: просвещение, практика, помощь»	Координатор проекта
4.	Кандакова Виктория Владимировна	педагог-психолог	Имеется опыт реализации проектов «Школа жизни – культура безопасности», «Экокульт: просвещение, практика, помощь»	Специалист по мониторингу и социологическим исследованиям
4.	Степанова Анна Владимировна	учитель, кандидат педагогических наук	Имеется	Консультант
6.	Лисин Сергей Вячеславович	учитель	Имеется опыт реализации проекта «IT академия: фракталы развития»	Специалист по связям с общественностью и СМИ

2.11. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы)
1.	Устав МАОУ «Лицей №4» г.Чебоксары	Правоустанавливающий документ образовательной организации в котором отражены все виды деятельности в том числе инновационные.
2.	Программа развития МАОУ «Лицей № 4» г. Чебоксары	Регламентирует переход на ИУП, индивидуальную образовательную траекторию и другое
3.	Приказ о реализации проекта в рамках федеральной инновационной площадки	Регламентация реализации проекта в условиях многопрофильного лицея
4.	Положение о создании интегративной модели разноуровневой развивающей образовательной среды в условиях многопрофильного лицея	Регламентация реализации проекта в условиях многопрофильного лицея.

2.12. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1.	Отсутствие финансирования не позволит создать необходимые условия реализации проекта	Привлечение спонсоров, обращение за помощью к родительской общественности.
2.	Невысокая активность педагогических работников	Реализация мероприятий по мотивации и стимулированию педагогических работников.
3.	Недостаточный уровень активности родительской общественности	Проведение родительских собраний, Дней открытых дверей, создание историй успеха для детей и родителей.
4.	Невыполнение Плана запланированных мероприятий проекта	Проведение промежуточного мониторинга реализации проекта, корректировка планов.

Управление рисками будет состоять в последовательной реализации мероприятий проекта, где заложены механизмы их снижения и минимизации. Достижимость результатов проекта гарантирована тем, что в МАОУ «Лицей № 4» накоплен существенный ресурс - позитивный опыт реализации социально-значимых проектов разного уровня. Организация активно сотрудничает с организациями Чувашской Республики и Российской Федерации, имеет налаженные профессиональные связи с органами законодательной и исполнительной власти Чувашской Республики, собственную ресурсную базу, квалифицированный кадровый состав, сформирован обученный пул экспертов по самым различным направлениям. Для достижения результатов планируется использовать следующие основные методы: мониторинговые и социологические исследования и их анализ; проведение масштабных мероприятий (акций, олимпиад, конференций), вызывающих общественный резонанс; разработка и тиражирование методических и раздаточных материалов; организация PR-сопровождения и т.д.

2.13. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Управление проектом будет осуществляться как контроль за исполнением календарного плана проекта и достижения ожидаемых результатов. В ходе реализации проекта запланирован регулярный мониторинг соответствия содержательного и календарного плана мероприятий рабочему плану реализации проекта. В качестве показателей мониторинга выступают количественные и качественные результаты, которых планируется достичь в ходе реализации проекта.

Индикаторами достижения планируемых изменений послужат данные мониторинга:

- Рост числа школьников, участвующих в проектной деятельности, на 40% (по сравнению с показателями 2017 г.).
- Рост числа школьников, работающих в школьных научных обществах, до 40% (от общего количества школьников).
- Рост числа школьников, участвующих в конкурсах и олимпиадах разного уровня, до 50% (от общего количества школьников).
- Рост числа выпускников, выбирающих на итоговой аттестации предметы естественно-научного и инженерно-математического циклов, до 40%.
- Рост числа выпускников лицея, поступающих на технические специальности, до 50 %.
- Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-экспериментальной деятельности, до 30%.
- Мониторинг востребованности образовательными организациями региона на изучение опыта интегративной модели разноуровневой образовательной среды.

- Мониторинг поступления выпускников гимназии в ВУЗы, их дальнейшее обучение и самоопределение.
- Мониторинг качества повышения уровня профессиональных компетенций и квалификации педагогов в формате реализации ФГОС.
- Мониторинг повышения качества образования в ОО.
- Мониторинг уровня конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
- Мониторинг повышения степени удовлетворённости участников образовательного процесса.

2.14. Организации-соисполнители проекта (программы) НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
1.		

2.15. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

По итогам проекта будут изданы учебно-методические материалы, разработанные по ступеням интегративной модели, подготовленные педагогами в рамках реализации проекта и тиражированы для педагогов других школ при организации семинаров, вебинаров и конференций.

2.16. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Статус ФИП дает образовательной организации дополнительную возможность на более высоком качественном уровне транслировать передовой инновационный опыт и формирует имидж лицея как социально-ответственной организации.

2.17. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

Информация о результатах и промежуточных итогах проекта будет размещена на сайте https://fip.expert на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет, включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций (не менее 3). На сайте организации – соискателя будет размещен банер проекта, информация о ходе реализации проекта будет размещаться на сайте учредителя и сайтах ОО ЧР, на страницах лицея в социальных сетях. Трансляция результатов проекта: кейсы (содержание, инструментарий, методические рекомендации), авторские программы с описанием методик их реализации и опыт применения в различных условиях, формы и каналы распространения результатов проекта.

2.18. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость проекта будет обеспечена деятельностью сетевого сообщества педагогов-единомышленников и функционированием модели в штатном режиме. Материалы проекта будут изданы в методических сборниках и тиражированы для школ города Чебоксары и Чувашской Республики. Как последействие проекта, есть намерение ежегодно в ноябре месяце проводить межшкольную компетентностную олимпиаду по инженерным наукам.

Работа по внедрению инноваций будет продолжена и после окончания проекта. Дальнейшее финансирование проекта возможно за счет внутренних резервов как муниципалитета города Чебоксары, так и организации-заявителя.

Данная модель способна создать условия формирования личностных характеристик выпускника на протяжении долгого времени, обеспечивать инновационный подход с позиций педагогической науки и практики, так как системно обосновывает повышение качества образования за счет создания целостной развивающей образовательной среды школы во всех её аспектах: кадровом, материальном, организационном, психологическом, педагогическом и технологическом. Универсальность такого модели позволяет применять ее как в ближайшей, так и отдаленной перспективах.

Ожидаемые внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта (программы).

- Внедрение и распространение новых моделей профориентационной работы, технологий реализации интегрированных программ, обновление механизмов допрофильной, предпрофильной и профильной подготовки
- Совершенствование механизмов и инструментов вовлечения школьников в активное построение профессиональной карьеры, направленной на становление личности и профессиональную социализацию.
- Рост ресурсообеспеченности муниципальной и региональной системы образования, повышение ее инвестиционной привлекательности.
- Достижение нового качественного состояния всех элементов системы профориентационной работы, оценки качества образования и образовательных результатов.
- Расширение возможностей для трансляции инновационного педагогического опыта как в регионе, так и в России.

2.19. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории[2]
1.	МБОУ «СОШ № 18» г. Чебоксары	г. Чебоксары, ул. Энтузиастов, д.20	Письмо № 580 от 27.09.2021
2.	МБОУ «СОШ № 64» г. Чебоксары	г. Чебоксары, б-р Миттова, д. 23	Письмо № 410 от 23.09.2021

2.20. Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)[3]

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1.	2022 (этап)	Средства федерального бюджета: не предусмотрены Средства регионального бюджета: не предусмотрены Средства спонсоров/партнеров: 50 тыс. руб. Средства организации: 50 тыс. руб. Иные средства: не предусмотрены
2.	2023 (этап)	Средства организации: 50 тыс. руб.
3.	2024 (этап)	Средства организации: 50 тыс. руб.

[2] В данном столбце указываются реквизиты письма. Письмо прилагается к заявке.

[3] Заполняется в случае, если для реализации проекта (программы) предусмотрены денежные средства. Если для реализации проекта (программы) денежные средства не предусмотрены, необходимо указать *«не предусмотрено»*.

2.21. Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Директор Н.В. Коновалова