

## Содержание учебного предмета «Родной язык (чувашский)»

### 5 класс (34 ч.)

#### Эпӗ тата манӑн ҫемье. Тӑван шкул (8 сехет)

Хамӑрпа паллаштаратпӑр. Пӗр-пӗринпе паллашатпӑр. Манӑн атте-анне. Пиччесемпе шӑллӑмсем, аппасемпе йӑмӑксем. Асаттепе асанне, кукаҫипе кукамай. Манӑн ҫывӑх тӑвансем Пирӗн класс. Пирӗн класри ачасем. Тусла класс. Тӑван шкул. Ҫул шутне палӑртасси. Сехет тӑрах вӑхӑта палӑртасси. Шкулта.

#### Ӗҫ ҫынна илем кӑрет. Ҫулталӑк вӑхӑчӗсем (6 сехет)

Ҫулталӑк вӑхӑчӗсем: кӗр, хӗл, ҫур, ҫу. Кӗрхи кунсем. Хӗллехи кунсем. Ҫуркунне. Ӗҫ хатӗрӗсем. Ҫӑкӑр мӗнле пулат? Ҫӑкӑртан асли ҫук. Апат-ҫимӗҫ.

#### Кӑмӑл – сипет урокӗсем (4 сехет)

Ӗҫрен ан хӑра. Сӑпайла пулӑр. Аслисене хисеплӗр. Тусла пысӑк ҫемье. Туслах вайӗ. Ҫӑмӑл ҫӑкӑр. Ӗҫ тӑрантарать. Пурнӑҫ илемӗ. Уявсем.

#### Чӑваш Ен – тӑван ен (6 сехет)

Тӑван ен – Чӑваш Республики. Тӑван кӗтес. Чӑваш Республикин символӗсем. Ялав. Чӑваш Республикин гимнӗ. Ҫуралнӑ ҫӗр-шыв, Тӑван ҫӗр-шыв. Чӑвашсем. Шупашкар – Чӑваш Республикин тӗп хули. Тӑван енӗн мухтавлӑ ҫыннисем.

#### Этем тата ҫут ҫанталӑк (6 сехет)

Тавралӑх енӗсем. Хӗвел, шыв тата сывлаш. Кӗмӗл уйӑх, ҫутӑ уйӑх. Тӑван таврари йывӑҫ-курӑк. Юман. Юманпа ҫӑлкуҫ. Ҫирӗк. Вӑрманти ҫырласем. Кӗтмел. Эмел курӑкӗсем. Ҫунатла туссем. Карӑк. Текерлӗк. Сӑвакан выльӑхсем. Хӑнтӑр. Пӑшисем. Тӑван тавралӑх.

#### Тӗрӗслев ӗҫӗ (КР) (1 сехет)

#### Рефлекси урокӗ (3 сехет)

### 6 класс (34 ч.)

#### Тӑван шкул (6 сехет)

Тӑван шкул. Вӗренни ҫутӑ. Шкулта.

#### Эпӗ тата манӑн ҫемье (4 сехет)

Кун йӗрки. Хураҫташ-тӑван. Кил-йыш. Пӗр тӑвансем. Эсӗ миҫе ҫулта. Ҫуралнӑ кун. Тумтир, атӑ-пушмак. Пирӗн хваттер. Хваттере тирпейлетпӗр. Хамӑр ҫурт. Хам ҫинчен.

#### Тус-юлташпа тантӑшсем. Пушӑ вӑхӑтра (4 сехет)

Тус-юлташ. Ҫыру тӗсӗсем. Аукцион урок. Шахмат ваййи. Канмалли куна планлатпӑр. Библиотекара. Парксемпе скверсенче. Вокзалта. Кинора. Викторина урок.

#### Этем тата ҫут ҫанталӑк (6 сехет)

Ҫанталӑк. Ҫулталӑк вӑхӑчӗсем. Ҫут ҫанталӑк. Этем тата ҫут ҫанталӑк. Тинӗс те типет. Шыв – ҫут ҫанталӑк пурлӑхӗ. Аҫта кӑнтӑр, аҫта ҫурҫӗр? Ҫанталӑка сӑнама вӗренер. Пураҫ, ҫут ҫанталӑк. Апат-ҫимӗҫ. Сывӑ пурнӑҫ йӗрки. Хамӑр тӑрахри пахча ҫимӗҫсем.

#### Чӑваш ен – манӑн тӑван ҫӗр-шыв (6 сехет)

Чӑваш картти умӗнче. Шупашкарти палла ыраҫсем. Шупашкар кӗперӗсем. Шупашкар театрӗсем. Чӑваш енри хуласем: Шупашкар, Ҫӗрпӗ, Етӗрне, Ҫӗнӗ Шупашкар. Чӑваш енри палла ҫынсем: А.Н.Крылов, Н.Я.Бичурин, А.Г.Николаев, Н.М.Бударин, М.Х. Манаров. Тӑван тавралӑх.

#### Тӑван ҫӗр-шыв (4 сехет)

Тӑван ҫӗр-шыв – Раҫҫей. Ҫӗр-шыв чӗри – Мускав. Тӑван ҫӗр-шывах хакла. Мӗн-ши вӑл Тӑван ҫӗр-шыв? Халӑхсен йӑли-йӗрки.

#### Тӗрӗслев ӗҫӗ (КР) (1 сехет)

#### Рефлекси урокӗ (3 сехет)

### 7 класс (34 ч.)

#### Тӑван шкул. Эпӗ тата манӑн ҫемье (8 сехет)

Пӗлӗ кунӗ. Ҫуллахи каникулта. Тӑван чӗлхе – асаттесен пехилӗ. Тӑван чӗлхе- сӑнарла чӗлхе. Виҫӗ чӗлхе – виҫӗ ӑс. Анне. Сӑпка юрри. Несӗл йывӑҫӗ.

#### Пушӑ вӑхӑтра. Этем тата ҫут ҫанталӑк. Професси тӗнчи (6 сехет)

Кӗрхи сӑнсем. Манӑн юратнӑ ӗҫ. Лавккара. Килти чӗр чунсем. Ыҫсен кам пулас-ши? Професси тӗнчи. Тӑван таврара. Йӑлам вӑрманӗ. Акӑш кӗлли. Сӑр вӑрманӗ. Тайга. Хӗлле. Ҫурхи кунсем.

#### Чӑваш Ен- манӑн тӑван ҫӗр-шыв (12 сехет)

Ҫӗр пин тӗрӗ ҫӗр-шывӗ. Чӑваш кил-ҫурчӗ. Уявсем: акатуй, маҫ кун, Шупашкар кунӗ.

И.Я. Яковлев, К.В. Иванов, Ухсай Яковё, Василий Егоров, Пёрремёш чăваш артисчĕсем. Опера юрăсĕсем. Чăвашсен пирвайхи композиторĕсем. Пирвайхи чăваш художникĕсем. Надежда Павлова балерина, Çеçпĕл Мишши, Юрий Сементер,. Г. Волков – паллă этнопедагог. Музейсем.

#### **Тăван çĕр-шыв( 4 сехет)**

Раççейри хуласем: Санкт-Петербург, Чул хула, Хусан, Чĕмпĕр, Саранск, Йошкар-Ола. Наукăпа техника аталанăвĕ. Тăнаç пурнаç пултăр çĕр çинче.

#### **Тĕрĕслев ёçĕ(КР) (1 сехет)**

#### **Рефлекси урокĕ(3 сехет)**

#### **8 класс (34 ч.)**

#### **Тăван шкул ( 6 сехет)**

Янăравлă шăнкăрав. Хутла вĕренес килет. Вĕрентекенĕм. Тăван шкулăм

#### **Чăваш ен – манăн тăван çĕр-шыв(8 сехет)**

Чăваш уявĕсем. Халăх юрисем. Легендăсем. Халăх йăли-йĕрки . Чăваш Республики. Чăваш характерĕ. Чăваш хĕрарăмĕ. Чăваш пики. Чăваш сăрчĕ. Чăвашла мансан. Турци профессорĕ чăвашла калаçать. Эп - чăваш ачи. Хаклă çĕрĕм-шывăм. Тăван çĕр-шыв. Хуласемпе районсем

#### **Этем тата çут çанталăк (6 сехет)**

Кĕрхи ўкерчĕк. Урамра йĕпе-сапа. Кĕркунне. Кĕрхи вăрманта. Йывăçсем. Кăмпасем. Чăваш вăрманĕсем. Чун ыратăвĕ. Илĕртмĕшсем. Пулă тытасси. Кушаксем. Вĕсен кайăксем. Йытă туянни. Мулкач. Вилĕм сăлтавĕ – хаяр йытă. Кашкăр çури. Кашкăрсемпе çапăçни. Хăтарчĕç. Пулăра.

#### **Кăмăл-сипет урокĕсем (6 сехет)**

Пĕве хĕрринче. Икĕ тус. Рольсем. Амăшĕ. Хĕрарăм. Анне- пирĕн тĕнче. Левентей мучи. Савăнтарчĕç. Āслă сăмахсем. Телей тени. Чарăнура.

#### **Тăван çĕр-шывăм (4 сехет)**

Юратнă юрăç. Вăл чăваш – пирĕн ялтан. Н.И.Ашмарин – хай çинчен. Вячеслав Винокуров. Чапаев вырăс- и, чăваш-и? Тĕнчипе паллă ученăй. Петр Егоров. Ехрем хуçасем.

#### **Тĕрĕслев ёçĕ(КР) (1 сехет)**

#### **Рефлекси урокĕ (3 сехет)**

#### **9 класс (34 ч)**

#### **Фонетика (6 сехет)**

Пусăм: Вырăсларан кĕрекен сăмахсенчи пусăм. Чăваш тата вырăс чĕлхинчи сăмахсен пусăмĕ. Сингармонизм : чăваш чĕлхинчи уçă сасăсен килĕшĕвĕ. Сингармонизм тĕсĕсем. Аффикссем сингармонизма пăхăнни . Сингармонизма пăхăнман аффикссем. Сасăсен килĕшĕвне пăхăнман сăмахсенчи аффикссем. Чăваш сингармонизмĕн хай евĕрлĕхĕ.

#### **Чăваш чĕлхи – тăван чĕлхе (4 сехет)**

Сăмахсем кĕскелни. Чăваш сăмахĕсен тытăмĕ. Учитель кунĕ. Местоименисем. Япала ячĕсен камăнлăх категорийĕ. Глагол наклоненийĕсем (кăтарту, хушу, ёмĕт, килĕшĕ). Причастисемпе деепричастисем вăхăта палăртни. Наречисем.

#### **Синтаксис (10 сехет)**

Предложени тĕсĕсем: ыйтуллă предложенисем, çуклă предложенисем, сăпатсăр предложенисем Ят сăмах майлашăвĕсем. Япала ячĕсене сыхăнтаракан мелсем. Япала ячĕпе паллă тата хисеп ячĕсен сыхăнăвĕ. Япала ятне ăнлантаракан темиçе определени. Япала ячĕ ушкăнĕнчи сăмахсен йĕрки . Япала ячĕсене ăнлантаракан глаголсем. Ўсет, капăрланать республикăн тĕп хули. Глагол сăмах майлашăвĕсем. Глагол çумĕнчи паллă ячĕсем. Глагол çумĕнчи хисеп ячĕсем. Причастилле сăмах çаврăнашĕсем. Причастисем çумĕнчи хыçсăмахсем. Причастисем падеж аффиксĕсене йышăнни. Деепричастиллĕ сăмах çаврăнашĕсем. Союзсем: сыпăнуллă тата пăхăнуллă. Пăхăнуллă хутлă предложени: пăхăнуллă хутлă предложенин тытăмĕ. Пăхăнуллă хутлă предложени тĕсĕсем: определени, подлежащи тата сказуемăй, дополнени тата обстоятельство пулаккан пăхăнуллă хутлă предложенисем. Пăхăнуллă предложенисен хутлă предложенири вырăнĕ.. Пăхăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси. Ят сказуемăйсенчи иртнĕ вăхăт. ТЕ тата КАЛА глаголсем. Тўрĕ тата тўрĕ мар пуплев. Кўртĕм тата модальлĕх сăмахĕсемпе татаксем.

#### **Республикри хисеплĕ çынсем (2 сехет)**

Проект урокĕ: С.М.Исюков. П.П.Хусанкай. А.С.Артемов. Ф.С.Васильев. А.А.Дуняк. В.Н.Яковлев. Е.А.Андреев. Е.И.Бадаева. Г.М.Максимов. В.А.Ильин. Чăваш Республикинчи спорт. Спорт çăлтăрĕсем: В.С. Соколов, М. П.Костина.

### **Чăваш чĕлхипе вырăс чĕлхине танлаштаратпăр (4 сехет)**

Чăваш чĕлхинчи уйрăмлăхсем: фонетика, сăмах тытăмĕ, морфологи, синтаксис. Халăхри илемлĕ пултарулăх. Чаплă юрăçсем. Шупашкарти театрсем. Камсем-ха вĕсем - чăвашсем?  
В.Ф.Каховский

### **Этем, çут санталяк, чĕр чунсем(4 сехет)**

Сын ячĕпе сыннан кăмăлĕ. Чиркÿре ача ятне хуртарни. Пурнăç хисепĕ. Асаттепе асанне. Акă эпĕ те вун ултта ситрĕм. Килти выльăх: сысна.

### **Тĕрĕслев ёçĕ(КР) (1 сехет)**

### **Рефлекси урокĕ (2 сехет)**

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык»**

##### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному языку (чувашскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному языку (чувашскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на чувашском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на чувашском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимании роли чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (чувашский)»;

ценностное отношение к чувашскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на чувашском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Метапредметные результаты**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;  
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);  
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**.

#### Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;  
делать выбор и брать ответственность за решение.

#### Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;  
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;  
принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык(чувашский)»:**

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- систематизация научных знаний о чувашском языке;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического; синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными нормами литературного чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами чувашского речевого этикета, приобретение опыта их использования в устной и письменной речевой практике;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

В совершенствовании видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, предусматриваются следующие результаты:

#### **Аудирование**

Обучающийся научится:

- понимать коммуникативную цель говорящего;
- устанавливать смысловые части текста;

воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова и словосочетания.

### **Говорение**

Обучающийся научится:

вести разговор с собеседником, задавая вопросы и отвечая на них, соглашаясь или не соглашаясь с собеседником;

начать, продолжить и завершить разговор;

соблюдать в речи основные нормы чувашского литературного языка, нормы чувашского речевого этикета;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

составлять несложные монологические тексты на изученные темы в форме повествования, описания и рассуждения;

составлять собственный текст по аналогии;

воспроизводить наизусть тексты рифмовок, небольших стихотворений, песен;

– пересказывать доступный по объему услышанный или прочитанный текст по опорам, без опор;

– кратко охарактеризовать персонаж;

кратко рассказать о своей проектной работе.

### **Чтение**

Обучающийся научится:

– читать про себя и находить в тексте нужную информацию;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

самостоятельно определить тему, главную мысль прочитанного текста;

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в прочитанном тексте.

### **Письмо**

Обучающийся научится:

- правильно писать на чувашском языке с учетом изученных правил;

- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме;

- создавать собственные письменные высказывания на изученные темы;

- заполнять простые анкеты.

### **Графика, орфография, пунктуация**

Обучающийся научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;

– находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- писать правильно в рамках изученных орфографических и пунктуационных правил слова, словосочетания и предложения;

- пользоваться чувашским алфавитом;

- пользоваться орфографическим словарём.

### **Фонетика и орфоэпия**

Обучающийся научится:

– правильно произносить в словах все гласные и согласные звуки с учетом основных фонетических законов чувашского языка;

– проводить фонетический разбор слова;

– произносить слова с правильной постановкой ударения;

– правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Лексика и фразеология**

Обучающийся научится:

проводить лексический анализ слова;

объединять слова в тематические группы;

подбирать синонимы и антонимы;

использовать в речи многозначные, парные, повторяющиеся слова;

распознавать фразеологические обороты, пользоваться ими в речи;

использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);  
пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

### **Морфемика и словообразование**

Обучающийся научится:

провести морфемный анализ слова;  
определить основные способы словообразования;  
уметь образовывать новые слова из заданного слова;

### **Морфология**

Обучающийся научится:

различать части речи чувашского языка;  
определить морфологические признаки слов;  
провести морфологический анализ слова;  
использовать в речи различные формы частей речи в рамках норм современного чувашского литературного языка;  
применять знания и умения по морфологии на практике письма.

### **Синтаксис**

Обучающийся научится:

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);  
составлять различные виды словосочетаний и предложений;  
находить грамматическую основу предложения;  
распознавать главные и второстепенные члены предложения;  
опознавать простые и сложные предложения;  
проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;  
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

## **5 класс**

### **Раздел 1. Эпĕ тата манăн ĕмĕ. Тăван шкул.**

Обучающийся научится:

рассказывать о себе, о членах своей семьи, о школе, о классе с опорой на текст, вопросы;  
знать правила ударения;  
воспроизводить графически все буквы чувашского алфавита;  
знать нормы произношения звуков чувашского языка при чтении вслух и в устной речи;  
соблюдать основные правила чтения;  
знать о количественных и порядковых числительных;  
знать о заимствованных словах из русского языка.

### **Раздел 2. Султалăк вăхăçем. Ёç сынна илем кўрет**

Обучающийся научится:

уточнять время года, месяц, день недели;  
рассуждать о любимом времени года с опорой;  
устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  
рассказывать о своих делах в разное время года;  
рассуждать о необходимости беречь живую и неживую природу;  
сообщать о труде людей разных профессий;  
соблюдать нормы произношения звуков чувашского языка при чтении вслух и в устной речи;  
распознавать прилагательное как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.

### **Раздел 3. Кăмăл – сипет урокĕсем**

Обучающийся научится:

рассуждать о принятых в обществе представлениях о хорошем и плохом, правильном и неправильном, о добре и зле, а также о нормах поведения, вытекающих из этих представлений с опорой на вопросы;  
вести диалог-обмен мнениями о героях прочитанных рассказов;  
использовать в речи формулы чувашского речевого этикета.

### **Раздел 4. Чăваш Ен – тăван ен**

Обучающийся научится:

сообщать о государственных символах Чувашской Республики, о городах и районах республики с опорой на текст, на вопросы;  
рассказывать о столице Чувашской Республики – Чебоксарах;  
вести диалог об известных людях чувашской земли;  
правильно произносить звуки чувашского языка при чтении вслух и в устной речи;

### **Раздел 5. Этем тата сӹт сӹнталӹк**

Обучающийся научится

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

описывать природу родного края;

рассказывать о растительном и животном мире Чувашской Республики;

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;

распространять предложения;

разработать и защитить проектную работу,

## **6 класс**

### **Раздел 1. Тӹван шкул**

Обучающийся научится:

отвечать на вопросы по изученной теме;

рассказывать о школе, об учебе, об учителях по опорным заданиям;

оценивать свою учебную деятельность;

понимать связанные высказывания учителя, одноклассников;

переводить тексты с русского языка на чувашский, с чувашского языка на русский язык со словарем;

выражать свои эмоции, ориентироваться во временах чувашского языка.

### **Раздел 2. Эпӹ тата манӹн сӹмье**

Обучающийся научится:

рассказывать о режиме дня с опорой на таблицу;

вести диалог-расспрос о членах семьи друга;

соблюдать нормы произношения звуков чувашского языка при чтении вслух и в устной речи;

распознавать количественные и порядковые числительные, употреблять их в речи с опорой;

письменно отвечать на вопросы.

### **Раздел 3. Тус-юлташпа тантӹшсем. Пушӹ вӹхӹтра**

Обучающийся научится:

рассказывать о своем друге;

правильно произносить звуки чувашского языка;

пользуясь таблицей рассказывать о деепричастиях;

написать поздравительное письмо, письмо другу;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;

читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст;

знать главные и второстепенные члены предложения.

### **Раздел 4. Этем тата сӹт сӹнталӹк**

Обучающийся научится:

вести диалог-расспрос о даче, о деревне;

рассказывать о любимой еде, овощах и фруктах;

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.;

правильно строить предложения;

находить соответствия.

### **Раздел 5. Чӹваш ен – манӹн тӹван сӹр-шыв**

Обучающийся научится:

рассказывать о столице Чувашской Республики – Чебоксарах с опорой;

вести диалог об известных людях чувашской земли;

различать зрительно и на слух в тексте новые слова и грамматические явления;

выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

разработать и защитить проектную работу.

## **Раздел 6. Тăван сĕр-шыв**

Обучающийся научится:

сообщать о государственных символах России;  
рассказывать о столице России – Москве, о крупных городах России с опорой;  
переводить предложения;  
озаглавливать текст, его отдельные части.

### **7 класс**

## **Раздел 1. Тăван шкул. Эпĕ тата манăн сĕмĕ**

Обучающийся научится:

рассказывать о школе, об учебе, об учителях, о себе и о членах своей семьи по опоре;  
оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач;  
определять тему/основную мысль текста;  
выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;  
делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;  
изменять имена существительные по падежам с опорой.

## **Раздел 2. Пушă вăхăтра. Этем тата сÿт сăнталăк. Профессии тĕнчи**

Обучающийся научится:

прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста;  
устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  
вести диалог об увлечениях, о профессиях по опоре;  
задавать вопросы, заполнять личную карточку;  
распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению.

## **Раздел 3. Чăваш Ен- манăн тăван сĕр-шыв**

Обучающийся научится:

задавать вопросы, заполнять анкеты об известных людях чувашской земли;  
рассказывать об экскурсиях и походах в музеи и театры по опорным словам;  
разработать и защитить проектную работу;  
комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;  
правильно образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов в утвердительной и отрицательной формах.

## **Раздел 4. Тăван сĕр-шыв**

Обучающийся научится:

вести диалог об исторических событиях нашей Родины;  
рассказывать о культурных традициях и обычаях разных народов, проживающих в России;  
формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в прочитанном тексте.

### **8 класс**

## **Раздел 1. Тăван шкул**

Обучающийся научится:

составлять тексты с опорой на ключевые слова, план;  
преобразовывать предложения по образцу;  
распознавать и употреблять в речи форму принадлежности существительных;  
подбирать антонимы.

## **Раздел 2. Чăваш ен – манăн тăван сĕр-шыв**

Обучающийся научится:

– читать несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, словарь;  
подбирать ответные реплики к диалогу и разыгрывать;  
составлять вопросы для беседы о чувашских праздниках и обрядах;  
составлять словосочетания и преобразовывать их по образцу.

## **Раздел 3. Этем тата сÿт сăнталăк**

Обучающийся научится:

рассказывать о растениях и животных родного края;  
описывать природу родного края;  
делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

озаглавливать текст, его отдельные части;  
подбирать синонимы.

#### **Раздел 4. Кăмăл-сипет урокĕсем**

Обучающийся научится:

вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  
рассуждать о ценности здорового и безопасного образа жизни;  
распознавать и употреблять в речи глаголы будущего времени;  
восстанавливать деформированные предложения;  
рассуждать о семейных ценностях, об уважительном и заботливом отношении к членам своей семьи с опорой.

#### **Раздел 5. Тăван ĕр-шывăм**

Обучающийся научится:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;  
рассказывать об известных земляках;  
восстанавливать деформированный план текста;  
составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  
разработать и защитить проектную работу.  
распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего времени

### **9 класс**

#### **Раздел 1. Фонетика**

Обучающийся научится:

– соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях;  
– соблюдать правильное ударение в словах, интонацию в словосочетаниях и предложениях.

отвечать на вопросы и выражать свое мнения по поводу организации времени, проводимого в школе, расспрашивать кого-либо о жизни, об учебе и планах на будущее

#### **Раздел 2. Чăваш чĕлхи – тăван чĕлхе**

Обучающийся научится:

– выделять в словах основу, корень и аффиксы;  
– различать грамматические формы одного и того же слова;  
– распознавать и употреблять в речи слова разных частей речи;  
– воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников на чувашском языке;  
рассказывать о проведении дня Учителя, говорить о своих предпочтениях.

#### **Раздел 3. Синтаксис**

Обучающийся научится:

– распознавать и употреблять в речи разные типы простых предложений и сложные предложения;  
– составлять и употреблять в речи предложения с водными словами;  
правильно образовывать и употреблять в речи именные словосочетания;  
читать и комментировать текст про город Чебоксары, выражать своё мнение, вносить свои предложения;  
рассказывать о достижениях Чувашской Республики

#### **Раздел 4. Республикри хисеплĕ сынсем**

Обучающийся научится:

вести диалог об известных людях чувашской земли;  
составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  
разработать и защитить проектную работу.

#### **Раздел 5. Чăваш чĕлхипе вырăс чĕлхине танлаштаратпăр**

Обучающийся научится:

осознавать основные особенности чувашского языка(фонетика, строение слова,морфология, синтаксис) в сравнении с русским;  
принимать активное участи в музыкальном форуме, выражать свое предпочтение

#### **Раздел 6. Этем, ĕт ĕнталăк, чĕр чунсем**

Обучающийся научится:

рассуждать о необходимости беречь природу;  
прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста;  
устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;  
вести диалог о здоровом образе жизни.

### Тематическое планирование

| Раздел                    | Тема                                                 | Количество академических часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                      |
|---------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 класс (34 сехет)</b> |                                                      |                                |                                                                                                                     |
| 1                         | Эпё тата манан ҫемье. Таван школ                     | 8                              |                                                                                                                     |
| 2                         | Ёҫ ҫынна илем кўрет. Ҫулталӑк вӑхӑҫсем.              | 6                              |                                                                                                                     |
| 3                         | Кӑмӑл – сипет урокӑсем                               | 4                              |                                                                                                                     |
| 4                         | Чӑваш Ен – тӑван ен                                  | 6                              |                                                                                                                     |
| 5                         | Этем тата ҫут ҫанталӑк                               | 6                              | Сайт Республиканского музея леса                                                                                    |
| 6                         | Тӑрӑслев ёҫӑ (КР)                                    | 1                              |                                                                                                                     |
|                           | Рефлекси урокӑ                                       | 3                              |                                                                                                                     |
| <b>6 класс (34 сехет)</b> |                                                      |                                |                                                                                                                     |
| 1                         | Таван школ.                                          | 6                              |                                                                                                                     |
| 2                         | Эпё тата манан ҫемье                                 | 4                              |                                                                                                                     |
| 3                         | Тус-юлташпа тантӑшсем. Пушӑ вӑхӑтра                  | 4                              |                                                                                                                     |
| 4                         | Этем тата ҫут ҫанталӑк                               | 6                              |                                                                                                                     |
| 5                         | Чӑваш ен – манан тӑван ҫӑр-шыв                       | 6                              | Национальная библиотека Чувашской Республики // URL: <a href="http://www.lib.cap.ru">http://www.lib.cap.ru</a>      |
| 6                         | Таван ҫӑр-шыв                                        | 4                              |                                                                                                                     |
| 7                         | Тӑрӑслев ёҫӑ (КР)                                    | 1                              |                                                                                                                     |
|                           | Рефлекси урокӑ                                       | 3                              |                                                                                                                     |
| <b>7 класс (34 сехет)</b> |                                                      |                                |                                                                                                                     |
| 1                         | Таван школ. Эпё тата манан ҫемье                     | 8                              |                                                                                                                     |
| 2                         | Пушӑ вӑхӑтра. Этем тата ҫут ҫанталӑк. Професси тӑнчи | 6                              |                                                                                                                     |
| 3                         | Чӑваш Ен- манан тӑван ҫӑр-шыв                        | 12                             | Государственная символика Чувашии // URL: <a href="http://www.cap.ru/chuvashia/o">http://www.cap.ru/chuvashia/o</a> |
| 4                         | Таван ҫӑр-шыв                                        | 4                              |                                                                                                                     |
| 5                         | Тӑрӑслев ёҫӑ (КР)                                    | 1                              |                                                                                                                     |
|                           | Рефлекси урокӑ                                       | 3                              |                                                                                                                     |
| <b>8 класс (34 сехет)</b> |                                                      |                                |                                                                                                                     |
| 1                         | Таван школ                                           | 6                              |                                                                                                                     |
| 2                         | Чӑваш ен – манан тӑван ҫӑр-шыв                       | 8                              | Чӑваш халӑх сайчӑ (Чувашский народный сайт) // URL: <a href="http://www.chuvash.org">http://www.chuvash.org</a>     |
| 3                         | Этем тата ҫут ҫанталӑк                               | 6                              | Чувашская энциклопедия. Интернет версия // URL: <a href="http://www.enc.cap.ru">http://www.enc.cap.ru</a>           |
| 4                         | Кӑмӑл-сипет урокӑсем                                 | 6                              |                                                                                                                     |
| 5                         | Таван ҫӑр-шывӑм                                      | 4                              |                                                                                                                     |
| 6                         | Тӑрӑслев ёҫӑ(КР)                                     | 1                              |                                                                                                                     |
|                           | Рефлекси урокӑ                                       | 3                              |                                                                                                                     |
| <b>9 класс (34 сехет)</b> |                                                      |                                |                                                                                                                     |
| 1                         | Фонетика                                             | 6                              |                                                                                                                     |
| 2                         | Чӑваш чӑлхи – тӑван чӑлхе                            | 4                              |                                                                                                                     |
| 3                         | Синтаксис                                            | 10                             |                                                                                                                     |
| 4                         | Республикри хисеплӑ ҫынсем                           | 2                              | Википеди (Чувашский раздел Википедии) // URL: <a href="http://cv.wikipedia.org">http://cv.wikipedia.org</a>         |

|   |                                               |   |                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Чăваш чĕлхипе вырăс чĕлхине<br>танлаштаратпăр | 4 |                                                                                                                 |
| 6 | Этем, çут сантаĕк, чĕр чунсем                 | 4 | Чувашская энциклопедия.<br>Интернет версия // URL:<br><a href="http://www.enc.cap.ru">http://www.enc.cap.ru</a> |
| 7 | Тĕрĕслев ёçĕ(КР)                              | 1 |                                                                                                                 |
|   | Рефлекси урокĕ                                | 3 |                                                                                                                 |