



Как активизировать зоны мозга, отвечающие за орфографию

Нейропсихологическая коррекция - одна из наиболее эффективных технологий работы, позволяющая получить результат и в познавательном развитии, и в развитии регулятивных функций, а также способствует личностному, эмоциональному и коммуникативному развитию личности, в том числе развитию грамотной устной и письменной речи. Поскольку нейронные связи мозга – это особые контакты между нервными клетками головного мозга, которые отвечают за передачу информации. Благодаря им мы мыслим, запоминаем, учимся, говорим, двигаемся и выполняем десятки других действий.

Человек рождается с определённым количеством нейронов, но первоначально связи между ними ещё не сформированы. Развитие нейронных связей мозга осуществляется постепенно в результате поступающих извне импульсов. Стабильная нейронная сеть выстраивается у ребёнка уже к двум годам, а в течение первых лет жизни ежесекундно образуется до 700 новых нейронных связей. В мозге уже взрослого человека содержится свыше 100 млрд нейронов! И чем больше их будет, тем лучше и быстрее будет работать мозг.

Основные причины, которые приводят к ослаблению и нарушению нейронных связей головного мозга, тем самым оказывая негативное влияние на обучаемость ребёнка в школе, следующие:

- **гаджеты и компьютерные игры.** Просиживание в телефонах не только «убивает» полезные нейронные связи, но и приводит к рассогласованности в работе полушарий мозга, а также отрицательно сказывается на психоэмоциональном состоянии детей;
- **отсутствие регулярной интеллектуальной нагрузки.** И в первую очередь – отсутствие чтения книг. Ведь чем больше ребёнок читает, тем больше в мозге образуется новых нейронных связей и, более того, эти связи становятся более крепкими. За счёт этого постепенно улучшается техника чтения, развивается интеллект, повышается грамотность письма, да и в целом решаются многие проблемы с обучением.

С первого класса, начиная работу над формированием орфографической грамотности, необходимо использовать нейропсихологические приёмы и упражнения, которые направлены, в первую очередь, на формирование предпосылок и развитие необходимых психических функций для успешного грамотного письма, коррекции и профилактики дисграфии.

Приведем некоторые примеры упражнений:

- ✓ **«Одновременное выполнение разных действий пальцами»**
Правая- лайк, левая- зайчик, хлопок в ладоши и руки меняются.
- ✓ **«Нарисовать рисунок, следуя направлениям стрелок»** *Развивается пространственная ориентация, периферическое зрение.*

- ✓ «Хлопки под счет с одновременным маршированием»
Хлопки на 1, 3, 7. Маршируем под счет до 8.
- ✓ Одновременное рисование двумя руками. Укрепляет межполушарные связи, оптимизирует и ускоряет работу головного мозга.
- ✓ Разгадывание и составление ребусов из словарных слов.
- ✓ Шифровка фраз помогает улучшить внимание, увеличивает объём памяти, расширяет периферийное зрение;
- ✓ Глазодвигательные упражнения. Развитие внимания и координации движений глаз и рук.
- ✓ «Найди ошибку»
- ✓ Хор весело запивал песню. Алёша запевал лекарство малаком. Дети посидели в писочнице и убижали. Мать солдата посидела от горя. Алёша Волков примирял новые лыжи, а потом примерил поссорившихся друзей.
- ✓ «Найди слова» использование филворда
Ы Ъ Ш Р А Н У Ц Ж Ю И Г Ш З Р Ц Е Е Ъ С Ъ П Р К Л Ё П У Ж Ш О
Ч Щ З О П Ю Я Ф Б Щ Ю М Ы Ч К Б М Е Т Р О Н Ы Л Е О Л Ь Д Ю Е
Ь Й А З А Я Ц Л Ё Й К Х К Р Г И З У Б К Ё Я Ж Ы С П Л К О Р О В А Х
Т Д М Я Ч Г Щ Э Ш Ы Г Р Ж Я Х Ъ Я Б Л О Н Я Э Ф Д Е Е Б П Ц П М
Ы М Х Ы У А Я Д Ж Ы Б В Ъ К О Д Ж Б Ж Й Ф П Ь Ю Б Ю П Г Ш О Е
Б Е Р Ь Ж Ж Н Ъ Г Ц П А Я Ё М Б К К И И Х В О Р О Б Е Й Г Щ Д Э
Н Н Я О Т Я Я Г Н М М А Г А З И Н Щ М П П Ф Ы Ъ П З М З О Э Э Г Б
Д О Р О Г А Ё Г В Р Р И Й Л Ш М О Ё Ф Е Л О В Е К Ы Д Ы Ц Я Ы К
Ф Ф У Ъ Ъ М О Л О К О Ы Щ Ю О Р Н Х Ъ В Я Л Ч Ъ Ж Д А Л Ф А В И
Т Б Х Б Е Р Е З А Д Ю Ш Д Ё Е Г Ъ Р В Н Ш Ъ Д Е Ж У Р Н Ы Й М У Ъ
Х А
- ✓ «Подбери рифму»
Зуб-дуб, галка-палка, жар-пар, мишка-шишка.
- ✓ «Обозначь границы предложений»
- ✓ «Деформированное предложение»
- ✓ Допиши слог до целого слова.
Бра-, ма-

Кроме приведенных выше упражнений нейрогимнастики, существуют дополнительные методики и задания, которые помогают развить орфографическую зоркость у детей младшего школьного возраста. Рассмотрим наиболее эффективные из них:

- ✓ Карточки-загадки
Дети получают карточки с написанными словами, где пропущены буквы или слоги. Задача — вставить правильные буквы и объяснить правило написания каждого случая. Это стимулирует внимательность и осознанность.
- ✓ Орфографические диктанты-пятиминутки

- ✓ Ежедневные короткие диктанты, состоящие всего из пяти минут, развивают автоматизм правильного написания часто встречающихся слов и способствуют запоминанию сложных случаев правописания.
- ✓ Игра «Буква пропала»
- ✓ Взрослый произносит слово вслух, а дети записывают его, пытаясь угадать букву, которую взрослый намеренно пропускает. Например, слово "морковь": дети пишут "морков_ь", а затем пытаются вспомнить правильное написание.
- ✓ 16) Правильные парочки
Детям предлагаются пары слов, одно из которых написано верно, другое — неверно. Их задача выбрать правильный вариант и объяснить ошибку в другом варианте. Эта игра учит различению похожих по звучанию слов ("корова — корова").
- ✓ 17) Практика кроссвордов и головоломок, ребусов.
- ✓ 18) Подвижные игры на закрепление орфограмм.

Эти упражнения разнообразны и интересны, позволяя поддерживать интерес ребёнка к процессу изучения языка и повышать уровень его орфографической грамотности.

Список литературы:

1. Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Нейропсихология детского возраста // Москва : Генезис, 2018. — 384 с.
2. Безруких М.М., Логинова Е.С. Методики диагностики нарушений письменной речи у младших школьников // Москва : Академия, 2017. — 240 с.
3. Обухова Л.Ф. Психологические основы интеллектуального воспитания младших школьников // Учебное пособие / Под ред. Л.И. Божович. — СПб.: Питер, 2018. — 272 с.
4. Алексеева Н.Н. Нейрофизиологическое сопровождение образовательного процесса младших школьников // Ярославль : ЯрГУ, 2019. — 128 с.
5. Коновалова Ю.Ю. Орфография и грамматика: формирование прочных навыков письма у младших школьников // Минск : Четыре четверти, 2018. — 160 с.

Учитель- логопед Брындина Н.П.